



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD 3 PANJUNAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh**

**MARIA ULFA  
NIM 201033251**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD 3 PANJUNAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MARIA ULFA  
NIM 201033251**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**


**2014**

## PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Maria Ulfa (NIM. 2010-33-251) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 Juli 2014


Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207-199203-1-003


(Ketua)

  
Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M. A.  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0608038502

(Anggota)

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801  
Mengetahui,

(Anggota)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIP.19691219 1987031 1 015

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maria Ulfa (NIM. 2010-33-251) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 18 Juni 2014

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 19661207-199203-1-003**

Kudus, 18 Juni 2014

Pembimbing II



**Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M. A.**  
**NIDN. 0623038604**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dean,


**Dr. Slamet Utomo, M. Pd.**  
**NIP. 19691219 1987031 1 015**



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Tanpa terus menerus tumbuh dan berkembang, kata-kata seperti kemajuan, prestasi, dan sukses tak punya arti apa-apa”. (Benyamin Franklin)

“Hidupmu akan berubah lebih baik jika kamu bersedia untuk mengubah dirimu terlebih dahulu. Janganlah menutup diri dari perubahan karena hanya orang baik yang akan mendapat yang terbaik”. (Anonim)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini aku persembahkan bagimu :

1. Kedua orang tuaku “Bapak Solichin dan Ibu Tumini”, serta seluruh kakak dan adikku yang selalu memberikan kasih sayang serta dukungan moril dan materiil.
2. Almamaterku Tercinta Universitas Muria Kudus.

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD 3 Panjunan Kudus Tahun Ajaran 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.

7. Sri Hidayati, S.Pd., Kepala SD 3 Panjunan Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
8. Mas'amah, S.Pd., Guru kelas IV SD 3 Panjunan Kudus yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
9. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 3 Panjunan Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Altin Wahayuningsih dan Mira Agustina yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 5 Juli 2014

Maria Ulfa  
NIM. 201033251



## ABSTRACT

Ulfa, Maria. 2014. The Implementation of Cooperative Learning with Make a Match Technique on *Social Studies subject to improve learning achievement of the fourth grade students of SD 3 Panjunan Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

**Key words:** *Make A Match, Social Science, Learning Achievement*

This research was conducted due to the low learning achievement of the students in Social Studies. The result of the preliminary research showed that 9 out of 20 students obtained scores under KKM (passing grade) of 70. The problem is then formulated as can cooperative learning method with Make A Match technique improve teacher's skill in conducting learning activity as well as the learning achievement of fourth grade students of SD 3 Panjunan Kudus, on the material of the development of technology of manufacture, communication, and transportation, as well as the experience of making use of them? The aim of this research is to describe the improvement of the students activity, improvement of teacher skill in in conducting learning activity and to make improvements on students learning achievement on Social Studies by using Make A Match technique on the material of the development of technology of manufacture, communication, and transportation, as well as the experience of making use of them.

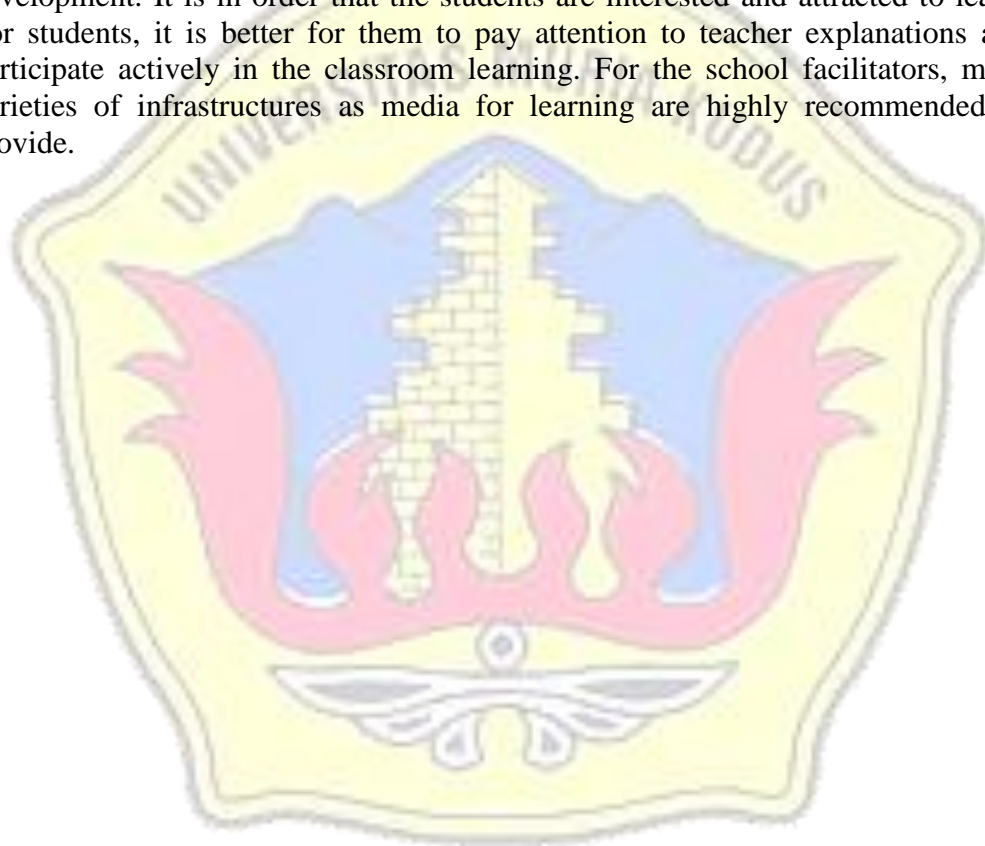
Make A Match technique is a part of cooperative learning methods that allow students to participate actively in the learning process. Focuses on students critical thinking to find out answers from the cards they are holding. Each of them then finds a partner to match the cards. The proposed action hypothesis in this research is there are improvements on the students learning achievement, on the teacher skill in conducting learning activity, and on the learning achievement of the fourth grade students SD 3 Panjunan Kudus on Social Studies with the implementation of Make A Match technique in the current learning material.

The design of this research is classroom action research; it was conducted in class IV in SD 3 Panjunan Kudus. The subjects of this research involved 1 classroom investigator teacher and 20 elementary school students. This research was conducted in two cycles; every of which consists of two meetings. The independent variable of this research is Make A Match technique, while the dependent variable is the students' learning achievement on Social Studies on the material of the development of technology of manufacture, communication, and transportation, as well as the experience of making use of them. The collecting data method is by using test-based and nontest-based.

The results showed there were significant improvements on the students learning achievement on Social Studies subject in the current material between the result of pre-cycle (35%), the result of cycle I (70%) and the result of cycle II

(90%), supported with improvements on the students psychomotoric domain from the first cycle 54,25% (sufficient) to 77% (good) in the second cycle. The students' affective domain improved from 54,75% (sufficient) in cycle I to 73,25% (good) in cycle II. The management of learning by using Make A Match technique also improved from 73,75% (good) in the first cycle to 94% (very good) in cycle II.

The conclusion that can be drawn in this research is that the implementation of Make A Match technique in learning Social Studies subject can improve the learning achievement of the fourth grade students of SD 3 Panjuran Kudus. The suggestions pertaining to this result of research are given to teacher students, and school facilitators. For teacher, it is good to execute Make A Match technique which is appropriate with the characteristics and the students development. It is in order that the students are interested and attracted to learn. For students, it is better for them to pay attention to teacher explanations and participate actively in the classroom learning. For the school facilitators, more varieties of infrastructures as media for learning are highly recommended to provide.



## ABSTRAK

Ulfa, Maria. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD 3 Panjunan Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata-kata kunci: *Make A Match, IPS, Hasil Belajar*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS peserta didik. Nilai prapenelitian tindakan kelas menunjukkan 9 dari 20 peserta didik memperoleh nilai di bawah KKM 70. Rumusan masalah adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 3 Panjunan Kudus, materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya? Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan aktivitas peserta didik, peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar IPS peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran *Make A Match* pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya pada peserta didik kelas IV SD 3 Panjunan.

Model pembelajaran *Make A Match* merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran ini peserta didik lebih terfokus pada kemampuan berpikir untuk mencari jawaban dari kartu yang dipegang kemudian mencari pasangan yang memiliki kartu yang cocok. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan aktivitas peserta didik, peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar IPS peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya pada peserta didik kelas IV SD 3 Panjunan.

Penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan di kelas IV SD 3 Panjunan Kudus. Subjek penelitian adalah guru peneliti dan 20 peserta didik. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS peserta didik materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS peserta didik materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya yang cukup signifikan antara

hasil prasiklus (35%), hasil siklus I (70%) dan hasil siklus II (90%), didukung dengan peningkatan hasil belajar psikomotorik peserta didik dari persentase siklus I 54,25% (Cukup) menjadi 77% (Baik) di siklus II. Sedangkan hasil belajar afektif peserta didik dari persentase siklus I 54,75% (Cukup) menjadi 73,25% (Baik) di siklus II. Pengelolaan pembelajaran *Make A Match* juga mengalami peningkatan dari persentase siklus I 73,75% (Baik) menjadi 94% (Sangat Baik) pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Make A Match* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD 3 Panjunan Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya dalam menggunakan model *Make A Match* sesuai dengan karakteristik dan perkembangan peserta didik agar lebih menarik. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Bagi pengelola sekolah hendaknya menyediakan sarana prasarana untuk pembelajaran yang lebih variatif.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 .....	Latar
Belakang Masalah .....	1
1.2 .....	Rumus
an Masalah .....	7
1.3 .....	Tujuan
Penelitian .....	8
1.4 .....	Kegun
aan penelitian .....	8
1.5 .....	Ruang
Lingkup Penelitian .....	10
1.6 .....	Definis
i Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 Model Pembelajaran .....	13
2.1.1.3 Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.1.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Koooperatif.....	15
2.1.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	17



2.1.1.3.3 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.1.1.4 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	20
2.1.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> ..	20
2.1.1.4.2 Langkah-langkah <i>Make A Match</i> .....	20
2.1.2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	22
2.1.2.1 Pengertian IPS .....	22
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	23
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS .....	25
2.1.3 Tinjauan Materi .....	26
2.1.3.1 Teknologi Produksi .....	26
2.1.3.2 Teknologi Komunikasi.....	27
2.1.3.2.1 Definisi Komunikasi .....	27
2.1.3.2.2 Komponen Dasar Komunikasi .....	29
2.1.3.2.3 Prinsip Komunikasi.....	30
2.1.3.2.4 Sifat dan Metode Komunikasi.....	30
2.1.3.3 Transportasi.....	31
2.1.3.3.1 Perkembangan Transportasi Darat di Indonesia ..	32
2.1.3.3.2 Perkembangan Transportasi Laut di Indonesia ....	32
2.1.3.3.3 Perkembangan Transportasi Udara di Indonesia..	32
2.1.4 Hasil Belajar.....	33
2.1.4.1 Pengertian Belajar .....	33
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar.....	34
2.1.4.3 Indikator Hasil Belajar .....	36
2.1.5 Implementasi Model <i>Make A Match</i> .....	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir .....	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian .....	45
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	45
3.1.1.2 Lokasi Peneliti .....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian .....	46
3.3 Prosedur Penelitian.....	47
3.3.1 Siklus I .....	49
3.3.2 Siklus II.....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....	66

3.4.1.1 Metode Observasi .....	66
3.4.1.2 Metode Wawancara.....	68
3.4.1.3 Metode Tes.....	69
3.4.1.4 Metode Dokumentasi .....	70
3.4.2 Sumber Data.....	70
3.4.2.1 Sumber Data Primer .....	70
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder.....	70
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	71
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	77
3.5.1 Validitas .....	77
3.5.2 Reliabilitas .....	79
3.6 Analisis Data .....	80
3.6.1 Data Kuantitatif.....	81
3.6.2 Data Kualitatif.....	82
3.7 Indikator Keberhasilan.....	85
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	86
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	89
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	91
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	91
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	96
4.2.3 Observasi.....	104
4.2.3.1 Pertemuan 1.....	104
4.2.3.1.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	104
4.2.3.1.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	108
4.2.3.2 Pertemuan 2.....	110
4.2.3.2.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	110
4.2.3.2.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	115
4.2.4 Refleksi .....	117
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	119
4.3.1 Perencanaan Tindakan .....	119
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	121
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	121
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	125
4.3.3 Observasi.....	132
4.3.3.1 Pertemuan 1 .....	132
4.3.3.1.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	132
4.3.3.1.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	136

4.3.3.2 Pertemuan 2.....	138
4.3.3.2.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	138
4.3.3.2.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	142
4.3.4 Refleksi .....	144
 <b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	150
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	157
5.3 Hasil Belajar Peserta Didik .....	159
5.4 Implikasi Hasil Penelitian .....	163
 <b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	166
6.2 Saran .....	166
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>172</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>303</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>316</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	72
3.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	74
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus I .....	78
3.4 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus II.....	78
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I dan Siklus II .....	80
3.6 Kriteria Ketuntasan Klasikal .....	81
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu .....	84
4.1 Nilai Pra Siklus .....	85
4.2 Interval Hasil Belajar Pra Siklus .....	86
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I .....	88
4.4 Nilai Siklus I .....	101
4.5 Interval Hasil Belajar Siklus I.....	102
4.6 Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 1 ...	104
4.7 Interval Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I pertemuan 1 .....	105
4.8 Interval Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	107
4.9 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	108
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 2.....	110
4.11 Interval Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I pertemuan 2.....	111
4.12 Interval Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	112
4.13 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	114
4.14 Jadwal Penelitian Siklus II .....	118
4.15 Nilai Siklus II .....	129
4.16 Interval Hasil Belajar Siklus II.....	130
4.17 Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan 1.	132
4.18 Interval Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II pertemuan 1 .....	133
4.19 Interval Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	134
4.20 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	136
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan 2.....	138
4.22 Interval Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II pertemuan 2 .....	139
4.23 Interval Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	140
4.24 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	142
4.25 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar IPS .....	144
4.26 Skor Rata - Rata Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	146
4.27 Skor Rata - Rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	148



## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus .....	72
Diagram 4.2 Hasil Belajar Pra Siklus. . . . .	87
Diagram 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I. ....	102
Diagram 4.4 Hasil Belajar Siklus I. ....	103
Diagram 4.5 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	105
Diagram 4.6 Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	107
Diagram 4.7 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	112
Diagram 4.8 Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	113
Diagram 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	130
Diagram 4.10 Hasil Belajar Siklus II.....	131
Diagram 4.11 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1. ....	134
Diagram 4.12 Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1. ....	135
Diagram 4.13 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2. ....	140
Diagram 4.14 Persentase Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2. ....	141
Diagram 4.15 Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPS .....	145
Diagram 4.16 Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikan.....	145
Diagram 4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Klsaikal .....	147
Diagram 4.18 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar .....	148



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Peserta Didik Menyanyi Bersama Guru Sebelum Pelajaran .....	91
Gambar 4.2 Peserta Didik Mendengarkan Penjelasan Materi. ....	92
Gambar 4.3 Peserta Didik Mendengarkan Tata Cara Penerapan <i>Make A Match</i> .....	93
Gambar 4.4 Peserta Didik Berhasil Mendapatkan <i>Reward</i> .....	95
Gambar 4.5 Peserta Didik Melakukan Tanya Jawan dengan Guru Peneliti ...	97
Gambar 4.6 Peserta Didik Berpasangan dalam Permainan <i>Make A Match</i> ....	99
Gambar 4.7 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	100
Gambar 4.8 Peserta Didik Tanya Jawab dalam Apersepsi Siklus II.....	121
Gambar 4.9 Peserta Didik yang Belum Mendapatkan Pasangan <i>Make A Match</i> .....	122
Gambar 4.10 Peserta Didik Menceritakan Pengalaman Menggunakan Teknologi .....	126
Gambar 4.11 Peserta Didik Menunjukkan Pasangan Kartu Kepada Guru .....	127
Gambar 4.12 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	128
Gambar 4.13 Peserta Didik Terbaik Memperoleh <i>Reward</i> .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Jadwal Penelitian .....	170
Lampiran 2	Silabus Siklus I .....	171
Lampiran 3a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	175
Lampiran 3b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	179
Lampiran 4a	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	187
Lampiran 4b	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	193
Lampiran 5a	Kartu <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	197
Lampiran 5b	Kartu <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	201
Lampiran 6	Soal Pekerjaan Rumah Siklus I .....	205
Lampiran 7	Silabus Siklus II .....	206
Lampiran 8a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	209
Lampiran 8b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	215
Lampiran 9a	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	222
Lampiran 9b	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	225
Lampiran 10a	Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	232
Lampiran 10b	Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	236
Lampiran 11	Soal Pekerjaan Rumah Siklus II .....	240
Lampiran 12	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	241
Lampiran 13	Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus I .....	243
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....	246
Lampiran 15	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	247
Lampiran 16	Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus II .....	249

Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II .....	252
Lampiran 18	Analisis Validitas Siklus I dan Siklus II.....	253
Lampiran 19	Analisis Reliabilitas Siklus I dan Siklus II .....	257
Lampiran 20	Daftar Nilai Pra Penelitian.....	259
Lampiran 21	Daftar Nilai Siklus I.....	260
Lampiran 22	Daftar Nilai Siklus II .....	261
Lampiran 23	Daftar Nama Peserta Didik.....	262
Lampiran 24	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	263
Lampiran 25	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	266
Lampiran 26	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ..	269
Lampiran 27	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ..	272
Lampiran 28	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	275
Lampiran 29	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	278
Lampiran 30	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .	281
Lampiran 31	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .	284
Lampiran 32	Hasil Wawancara.....	287
Lampiran 33	Dokumentasi .....	293